

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Wolfsbos Groene Driehoek

(19IW00 en 19IW02)

2023-2024



31 oktober 2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Wolfsbos Groene Driehoek
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Hoogeveen
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 22.03
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wolfsbosonderwijs stelt leerlingen in staat om te functioneren in een complexe samenleving, nu en in de toekomst. Wolfsbosonderwijs staat voor kwalitatief en modern onderwijs en voor een veilige omgeving waarin kinderen volledig zichzelf kunnen zijn. Vanuit die veilige basis ontwikkelen kinderen zich maximaal op ieder niveau. Wolfsbosonderwijs biedt structuur en een stevig fundament met voldoende ruimte voor individuele aandacht en zorg.

Hoe is de school te typeren?

Onze bedoeling Wolfsbos is een brede scholengemeenschap met de schooltypen vwo, havo, vmbo PRO en ISK. We bevinden ons op een fraaie Campus aan de oostkant van Hoogeveen. We zijn toegankelijk voor alle levensbeschouwingen. Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een leerling tot een persoon die:

- zichzelf verantwoordelijk voelt voor het eigen handelen;
- weet hoe een bijdrage te leveren aan een duurzame samenleving;
- zorgzaam is naar zichzelf en de ander

Onze visie op passend onderwijs

Voor leerlingen betekent het dat ze kunnen verwachten dat wij nieuwsgierig zijn naar wie ze zijn en wat ze kunnen. Dat we uitgaan van hun mogelijkheden, want daar zit hun kracht. En dat we samen met hen werken aan hun toekomst. Kortom tegen leerlingen zeggen we: jouw verhaal doet er toe.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zetten stappen op weg naar het zelfverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerlingen maken een ontwikkeling door van leerlingen, voor wie kennisoverdracht wordt aangereikt en vaardigheden worden aangeleerd tot leerlingen, die hun eigen leerproces vormgeven en zelf kennis en vaardigheden vergaren en daar waar nodig hulp inroepen van een coach of andere informatiebron. Hierbij ontwikkelen ze zich tot volwaardige burgers met oog voor de ander en een duurzame samenleving.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt zijn:

- een leer- en leefomgeving te creëren waar ieder zich geaccepteerd voelt en de uitdaging durft aan te gaan nieuwe kanten van zichzelf te ontdekken
- de leerling bewust te maken van de eigen sterke en zwakke kanten
- te leren van en met elkaar
- de leerling voor te bereiden op een passend vervolg

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer de veiligheid of de ontwikkeling in het geding komt van medeleerlingen en/of medewerkers zullen wij in overleg treden om te bezien welk type ondersteuning en/of evt. onderwijs beter aansluit bij de leerling.

De zorgbreedte van de school wordt bepaald door wat het team en de samenstelling van de leerklassen aan kan op didactisch en pedagogisch gebied.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een leerling tot een persoon die:

- zichzelf verantwoordelijk voelt voor het eigen handelen
- weet hoe een bijdrage te leveren aan een duurzame samenleving
- zorgzaam is naar zichzelf en de ander

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6 februari 2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Binnen de school wordt gewerkt aan de hand van een kwaliteitszorgcyclus. Voortdurend wordt gewerkt aan de doorontwikkeling van kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Deze ontwikkeling wordt in de komende jaren verder ontwikkeld en uitgebouwd.

Sterke punten

Binnen onze school is er veel zorg voor de leerling. Voortdurend wordt getracht aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven. De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pestcoördinator			
Rots en Water trainer			
Psycholoog			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Toelichting specialisten

Decanaat is ondergebracht bij een docent.

Doel van de docent met taak: voor 600 lessen om leerlingen bij te staan van onderbouw naar bovenbouw de juiste keuzes te maken (welke beroepsrichting) en na het examen (vervolgopleiding).

Mentoraat/coaching: Alle docenten kunnen mentor en/of coach zijn. Docenten hebben in hun taakuren extra tijd opgenomen om mentor taken op zich te nemen. Taken zijn: ambitie gesprekken, begeleidingsgesprekken, huisbezoeken, ouders op te hoogte houden van het wel en wee van de mentor leerlingen, LOB-activiteiten enz.

Onderwijsassistenten: de hele week is een onderwijsassistent op school voor enerzijds hand en spandiensten, anderzijds om de dyslectische leerlingen te begeleiden. Ze doen ook de afhandeling van verzuim en verlof.

Leerlingcoördinatoren: Op de Groene Driehoek zijn drie leerlingcoördinatoren beschikbaar. Per week hebben ze 12,5 - 21 uren beschikbaar om allerlei organisatorische en begeleidende activiteiten rondom de leerling te organiseren.

Zorgcoördinatoren: Op de Groene Driehoek zijn vier zorgcoördinatoren beschikbaar. Per week hebben zij per zorgcoördinator 4 – 8 uren beschikbaar om een centrale rol te vervullen in de zorg en begeleiding van leerlingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Toelichting voorzieningen

Time-out voorziening / zorglokalen zijn plekken in de school waar leerlingen terecht kunnen wanneer zij een 'time out' nodig hebben. Leerlingen die overprikkeld raken kunnen daar tot rust komen. Wanneer een leerling daar terecht kan, gaat in overleg met de desbetreffende zorgcoördinator.

Rebound is een voorziening Wolfsbosbreed waar leerlingen voor worden aangemeld via de Commissie van Begeleiding om tijdelijk uit een klassensituatie te gaan en in een kleinere en overzichtelijke setting te werken aan de gedragsverwachtingen. Het doel is altijd om de leerling dusdanig vaardigheden aan te leren zodat hij/zij weer terug kan in de eigen klas.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.









Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
LWOO aanbod			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod spraak/taal: Vanuit Cluster 2 kan een ambulante begeleider ingeschakeld worden die leerlingen met spraak-taal problematiek kan ondersteunen (bijv. vanuit Kentalis of Pento).

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	In ontwikkeling
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen onze school zijn er een aantal overlegorganen die een rol spelen in de ondersteuningsroute voor een leerling. Het gaat dan onder andere om:

- klein ZAT (intern)
- groot ZAT (externe organisaties zijn aanwezig)
- Commissie van Begeleiding

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op mentorniveau:

Kennismakingsgesprek/ouderavond voor de ouders met de mentor aan het begin van het schooljaar. Minimaal 2x per jaar ouderavonden/rapport besprekingen.

Indien van toepassing; bespreken van een individueel handelingsplan met ouders.

Op zorg/ondersteuningsniveau:

Multidisciplinair overleg of rondetafeloverleggen met alle betrokkenen van de leerling. Te denken valt aan ouders/verzorgers, evt. voogden, schoolmaatschappelijk werk en externe hulpverleningsinstanties.

Overleg met de gedragsdeskundige/ambulante begeleider over de ontwikkeling en voortgang van de leerling met de ouders.

Gesprekken met de ouders, door schoolmaatschappelijk werk.

Op schoolniveau:

Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school.

Nieuwsbrief, website en ouderportaal om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school.

Organiseren van ouderbijeenkomsten (zoals ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen in de school.

Deelname ouders in beide deelraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Zorgadviesteam (ZAT) (Ondersteuningsteam)

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Leerlingcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmeldprocedure voor leerlingen van primair naar voortgezet onderwijs:

1. Ouders vullen het ouderformulier in.
2. De basisschool van herkomst vult het onderwijskundig rapport in en voegt de plaatsingswijzer toe. Daarnaast stuurt de basisschool alle overige relevante gegevens toe zoals handelingsplannen, individuele handelingsplannen, verklaringen, onderzoeken etc.
3. Wanneer het dossier is ontvangen door het voortgezet onderwijs, wordt gekeken naar het advies van de basisschool en welke gegevens mee gestuurd zijn.
4. Er wordt contact opgenomen met ouders en aangegeven waar de leerling plaatsbaar is.
5. Ouders geven hun akkoord en de leerling wordt geplaatst
6. Mocht een warme overdracht gewenst zijn, zal er door de zorgcoördinator brugklas een afspraak worden gemaakt.

Indien een leerling niet plaatsbaar is op Wolfsbos, dan wordt samen met de ouders gekeken wat de mogelijkheden zijn. Per leerling wordt bekeken wat het best passende zorgaanbod is.

Leerlingen die tussentijds instromen (dus niet vanuit basisonderwijs):

Dit wordt per leerling bekeken. Om te beginnen moet er in de betreffende afdeling plaats zijn. Wij volgen het advies van de school van herkomst. Qua zorgproblematiek kijken we of we passend aanbod hebben.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Accare/Ambiq/Yorneo/VNN

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): mentor i.s.m. ambulante begeleider/gedragsspecialist/zorgcoördinator

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.