

## **Protocol bij (een vermoeden van) dyslexie**

Om te komen tot een eenduidige aanpak bij (een vermoeden van) dyslexie op de RSG Wolfsbos is het *Protocol bij (een vermoeden van) dyslexie* ontwikkeld. Dit protocol is gebaseerd op het *Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs* en is opgesplitst in drie procedures:

1. Procedure leerling BO met een dyslexieverklaring (blz.2)
2. Procedure leerling BO bij een vermoeden van dyslexie (blz.3)
3. Procedure leerling VO bij vermoeden van dyslexie (blz.6)

Bij ieder stap binnen een procedure zal er telkens gecommuniceerd worden met alle betrokkenen:

- Ouder(s)/verzorger(s)
- Zorgcoördinator
- Teamleider
- Orthopedagoog

In geval van twijfel m.b.t. een vervolgstap zal er met de desbetreffende orthopedagoog overlegd worden.

### **Leerlingen BO**

Na de inschrijving van basisschoolleerlingen levert, indien mogelijk, de zorgcoördinator uiterlijk begin juni het volgende aan:

1. de namen van leerlingen met een dyslexieverklaring;
2. de namen van leerlingen met een vermoeden van dyslexie.

Gesprekken met ouder(s)/verzorger(s) en toekomstige leerlingen met een dyslexieverklaring vinden zoveel mogelijk plaats vóór de zomervakantie. Hierdoor kunnen deze leerlingen aan het begin van het nieuwe schooljaar meteen gebruik maken van de juiste faciliteiten.

Nadat alle acties m.b.t. de toekomstige dyslectische leerlingen zijn afgehandeld, worden de dossiers van leerlingen met een vermoeden van dyslexie opgepakt. Aan het begin van het schooljaar moet duidelijk zijn bij welke leerlingen het vermoeden van dyslexie wordt gedeeld en bij welke leerlingen niet. Vóór de herfstvakantie moet bekend zijn welke leerlingen er verder in de klas behandeld moeten worden als zijnde dyslectisch. Dit in afwachting op de afronding van het dyslexie-onderzoek.

## **1. Procedure leerling BO met een dyslexieverklaring**

Nieuwe leerlingen met een dyslexieverklaring worden met ouder(s)/verzorger(s) in juni/juli door de dyslexiespecialist uitgenodigd voor een gesprek.

In dat gesprek:

- wordt een dyslexiekaart voor in de klas ingevuld;
- worden afspraken m.b.t. auditieve hulpmiddelen gespecificeerd en vastgelegd;
- worden afspraken m.b.t. kortdurende ondersteuning in het begin van het nieuwe schooljaar gemaakt en vastgelegd. Het gaat dan om het correct kunnen gebruiken van:
  - auditieve ondersteuning bij les- en/of leesboeken
  - leerstrategieën c.q. overhoorprogramma's
  - auditieve ondersteuning bij toetsmomenten.

In de eerste week van het nieuwe schooljaar worden alle auditieve hulpmiddelen besteld, zodat de dyslectische leerling uiterlijk de 2<sup>e</sup> schoolweek hiermee kan gaan werken.

## 2. Procedure leerling BO bij vermoeden van dyslexie

### 1. Dossieronderzoek door dyslexiespecialist

- Het vermoeden wordt niet gedeeld
  - dyslexiespecialist informeert ouder(s)/verzorger(s)
  - het onderzoek stopt
- Het vermoeden wordt wel gedeeld
  - dyslexiespecialist informeert ouder(s)/verzorger(s)
  - signaleringsonderzoek dyslexie

### 2. Signaleringsonderzoek dyslexie

*Volgens Signaleringsinstrument Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs*

- Bij geen uitval
  - dyslexiespecialist informeert ouder(s)/verzorger(s)
  - het onderzoek stopt
- Bij uitval
  - dyslexiespecialist informeert ouder(s)/verzorger(s)
  - vervolgonderzoek dyslexie

### 3. Vervolgonderzoek dyslexie

#### 1 Verzamelen van informatie

- gesprek leerling
- gesprek BO (HP?)
- vragenlijsten
  - ouder(s)/verzorger(s)
  - zorgcoördinator/mentor
  - taaldocenten

#### 2 Vervolgtesten *volgens Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs*

#### 3 Vaststellen van conclusie i.o.m. de orthopedagoog

#### 4. Conclusie vervolgonderzoek dyslexie

- geen aanwijzingen dyslexie
  - het onderzoek stopt
  - dyslexiespecialist informeert ouder(s)/verzorger(s)
  
- aanwijzingen dyslexie
  - dyslexiespecialist informeert ouder(s)/verzorger(s)
    - m.b.t. vervolgtraject dyslexie
    - m.b.t. toestemming afname intelligentietest
  - de leerling krijgt een voorlopige dyslexiekaart voor in de klas
    - de leerling wordt behandeld als zijnde dyslectisch.

#### 5. Vervolgtraject dyslexie

- resistentie bewezen d.m.v. handelingsplannen
  - rapportage en verklaring orthopedagoog/gz-psycholoog
    - gesprek met leerling en ouder(s)/verzorger(s)
      - bespreken rapportage door orthopedagoog
      - bespreken, vastleggen en verzorgen faciliteiten op maat door dyslexiespecialist
  
- resistentie moet nog bewezen worden
  - resistentietraject door dyslexiespecialist
    - minstens ½ jaar
    - spelling én lezen

## 6. Conclusie resistentietraject

- geen dyslexie/geen bewijs m.b.t. hardnekkigheid
  - rapportage orthopedagoog/gz-psycholoog
  - gesprek met ouder(s)/verzorger(s)
    - bespreken rapportage door orthopedagoog
  - intrekking voorlopige dyslexiekaart voor in de klas door dyslexiespecialist
  
- wel dyslexie/wel bewijs m.b.t. hardnekkigheid
  - rapportage/verklaring orthopedagoog/gz-psycholoog
  - gesprek met leerling en ouder(s)/verzorger(s)
    - bespreken rapportage door orthopedagoog
    - bespreken, vastleggen en verzorgen faciliteiten op maat door dyslexiespecialist

### 3. Procedure leerling VO bij vermoeden van dyslexie

Docent/mentor → zorgcoördinator → dyslexiespecialist ↔ orthopedagoog

- 1 Docent/mentor signaleert en informeert zorgcoördinator.
- 2 Zorgcoördinator inventariseert en informeert de dyslexiespecialist
  - via formulier *Aanwijzingen m.b.t. dossieronderzoek dyslexie*
- 3 Dossieronderzoek dyslexiespecialist
  - Zie procedure blz. 4
  - Procedure leerling BO bij vermoeden van dyslexie